

令和4年度

高山小学校グランドデザイン

【高山村】日本で最も美しい村連合に加盟 ユネスコエコパークに指定された豊かな自然と歴史に恵まれた村

【高山村教育目標】

高山の自然や地域の人々と触れ合いながら、心豊かに自らの人生を逞しく切り拓いていくことのできる、生きる力を持った子どもたちの育成

学校目標

ひとりだち ともそだち

【めざす学校の姿】

一人ひとりが安心して自分の力を発揮できる学校
～よさや頑張りを認め合い自己肯定感を高める～

【めざす教師の姿】

- ・児童に寄り添い、向き合い、児童のよさをチームで伸ばそうとする教師
- ・教師力を高めるために、学び続けようとする教師

【めざす子どもの姿】

・自ら考え、主体的に判断し、行動できる子ども（ひとりだち）

・よりよい生活や生き方をめざしていこうとする子ども（ひとりだち）

・互いのよさを認め合い、自他を大切にし、ともに成長していこうとする子ども（ともそだち）

- 「わかった」「できた」を実感する授業
- ・ICT機器を活用した授業づくり
- ・個別最適な学びの実現
- ・思考力、表現力を高める授業改善
- 言語活動の充実
- ・読む力、読解力を高める授業改善
- ・学び合い、伝え合う場である協働（協同）的な学びの充実
- 基礎学力の定着
- ・ドリルタイムでの積み上げ学習
- ・自分で計画し、実行するプランニングタイムの推進

- 基本的な生活習慣の定着・意識の日常化
- ・早ね、早起き、歯みがき
- 健やかな心と体づくり
- ・自分の体に対する意識を高める体づくり
- ・食育の推進、朝ごはん
- 家庭学習の習慣化
- 読書活動の充実
- 自己教育力の育成
- ・家庭での過ごし方
- よりよく生きるための道徳性の育成
- キャリア教育の充実
- ・キャリアパスポート

- あいさつ、返事、感謝の言葉を伝え合う
- コミュニケーション能力の育成
- ・グループやペアでの対話的活動
- ・スキルアップ活動
- 異年齢集団のなかよし交流
- ・縦割り班活動、縦割り清掃、なかよし学級遊び（児童会活動）
- ・保小中・居住地校等との連携・交流
- 心の居場所づくり
- ・児童相談、Q-U検査
- 教科担任制、学年・連学年間での交換授業、合同授業

ESDの視点に立った活動、地域に学ぶ学習：生活科・総合的な学習、高山カリキュラム、ESDカレンダー

令和4年度の重点 **わくわく学び** **よりよい生活** **笑顔であいさつ**

(1) 自己の考えを広げ深める対話力の育成（対話力）

研究テーマ「自ら取り組み、互いのよさを認め合いながら、学びを深めていく子ども
～共有からはじまる対話的な学びを通して～」

- ・つかみ（課題設定）、考え（追究）、ふりかえる（まとめ、ふりかえり）に対話を位置づけた授業づくり
- ・高山UDを基本にした個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- ・ESD,SDGsの視点を学びに据えた生活科・総合的な学習の時間の充実

(2) よりよい生活、よりよい生き方を目指そうとする力の育成（自己教育力）

- ・基本的な生活習慣の確立 ・なりたい自分を意識したキャリア教育の充実
- ・学習プランニング、メディアコントロール ・健康な体の育成

(3) 望ましい人間関係を形成する力の育成（人間関係形成力）

- ・あいさつデー、あいさつ運動 ・縦割り活動の充実
- ・児童会活動を中心とした交流活動、SDGs コーナー

【評価】

学校が楽しい80%(児・保)
 授業がわかる80%(児・保)
 自分の考えを伝える70%(児・保)
 先生は話を聞いてくれる90%(児・保)
 宿題の習慣化80%(児・保)
 学校は安心できる場所である80%(児・保)
 思いやりをもつ80%(児・保) あいさつ70%(児・保)
 きまりを守って生活80%(児)

高山村共育コミュニティ・ユネスコスクールの推進

- ・諸行事・教育活動における参加・支援・協力
- ・地域の人材の活用（わくわく村・書道・読み聞かせ・クラブ・総合的な学習の時間）
- ・スポーツ文化活動やボランティア活動等の地域での学び
- ・子どもの安全の見守り