

平成28年

高山小学校 グランドデザイン

☆印…学力定着に向けて力を入れている点

〈地域の特性〉

- ・日本で最も美しい村連合に加盟、ユネスコエコパーク全村指定された豊かな自然と歴史に恵まれている。
- ・一村一校の小学校である。
- ・学区が広いためバス通学児童が多い。
- ・「わくわく村」の活動やボランティア等、教育活動に協力的である。

〈子どもたちの実態〉

- ・健康的な生活をしているが、体を動かして活動したり、遊んだりする体験が不十分な面が見られる。
- ・誠実に学習活動に取り組み、着実に学力を身につけているが、学習意欲が浅く、思考力が不十分な姿もある。
- ・「挨拶」が進んでできるようになってきているが、表現力やコミュニケーション能力が弱い姿も見られる。

〈保護者・地域の願い〉

- ・基礎学力および学習意欲の向上。
- ・健やかな心身の成長と基礎体力の向上。
- ・自他に優しい心を持ち、挨拶ができる。
- ・ふるさと「高山」への自信と誇りをもつ。

ひとりだち

自分を見つめて たくましい自分づくり

- 自分を見つめて、自信とやる気をのばす。
- ・かけがえない自分の存在を自覚し、周囲に感謝できる自尊感情を育む。
- ・読書・清掃・道徳・特活・人権・福祉教育の充実で心を育てる。
- ・諸検査等の活用から、個の細やかなとらえと支援・見とどけ・相談。
- ☆成長を意識し、自信と意欲につなげる学習活動における評価。
- 食・睡眠・運動のバランスのとれた生活習慣。
- ・早寝・早起き・朝ご飯。
- ・体を動かして遊んだり、活動したりする。
- 力を定着させる家庭学習の充実。
- ・適切な家庭学習の習慣づくりと習熟の見届け、意欲を高める評価。

ともそだち

学びあい ともに育つなかま

- 「人・もの・こと」とかかわりながら育つ、のびる子ども
- ・縦割り活動・学年交流・幼保小中との交流、施設交流や外部講師・学校支援ボランティア活用など様々な方と関わる機会の設定。
- ・児童会活動・集会活動の充実で自主性の育成と達成感の感得。
- ・行事で育つ、学校行事(運動会・音楽会等)の充実で達成感と満足感の感得。
- ・子どもも職員もともに進んで挨拶し合う、コミュニケーションの充実。
- ☆子どもも職員もともに相手の話をよく聞き、「返事」や「感謝の言葉」を伝えながら認め合う日々の生活。
- ・QU等の検査やふりかえりカードを活用し、子どもの思いや友達関係の把握とどの子どもも安心して楽しく学校生活が過ごせる支援。
- ・ユネスコスクールとしての自覚と誇りを持ち、地域の人々や自然・文化と積極的に関わる体験

生きる力の育成

やる気 自信

安心、安全の開かれた学校づくり

- ・職員研修の充実(授業づくり・非違行為防止研修・等)
- ・情報発信と授業公開
- ・家庭・地域との連携
- ・幼保小中との連携
- ・子どもと向き合う時間・教材研究・準備の時間の確保

☆ 学力向上に向けて ☆

- ①研究授業・授業公開をもとに授業改善と授業力の向上
- ②学習活動における「ねらい・めりはり・見とどけ」の場の工夫と充実
- ③授業規律の向上とユニバーサルデザイン化で通常学級における特別支援を充実
- ④ペア・グループ活動や見合う・聞き合う活動の設定など、学びあう授業づくり。
- ⑤生活科・総合的な学習の時間を中心とした、課題をもって追究する力の育成。
- ⑥体を動かして友達とともに遊び活動するなど、体験活動・交流活動の設定と充実。
- ⑦朝ドリルの時間の確保や家庭学習の習慣形成・クリア/チャレンジ/レビュー問題への取り組み強化で基礎基本の定着。

家庭・地域との連携

- ・諸行事・教育活動における参加・支援・協力
- ・地域の人材(外部講師・ボランティア)の活用(わくわく村・書道・読み聞かせ・クラブ・総合)
- ・子どもの安全の見守り
- ・コミュニティスクール・ユネスコスクールの推進

自己肯定感 自尊感情

本年度の重点

達成感

友達とともに体を動かしたり、遊んだりする子ども

- ☆体を動かして友達と共に遊ぶ、活動する、運動する機会の設定と充実

互いの思いや考えを聞き合う子ども

- ☆学習活動における「ねらい・めりはり・見届け」の場の工夫と充実
- ☆ペア・グループ活動や見合う・聞き合う活動の設定

「あいさつ・返事・ありがとう」が言える子ども

- ・子どもも職員も共に進んで挨拶し合う、コミュニケーションの充実
- ☆子どもも職員も共に相手の話をよく聞き、「返事」や「感謝の言葉」を伝えながら認め合う学校生活

学校目標

ひとりだち ともそだち

具体的内容

- たくましく …課題をもち、意欲的に取り組む子ども
- かしこく …学力・体力、心身ともに成長する子ども
- やさしく …自分や友達を大切にする子ども
- まなびあう子ども…学び合い、認め合いながら、ともに成長する子ども